

Reflexivní zpráva zapojené organizace do projektu – výsledkový indikátor 5 08 10

Příjemce	Město Budišov nad Budišovkou
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016361
Název projektu	Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání
Název zapojené organizace (vykazované v indikátoru 5 08 10)	Město Budišov nad Budišovkou

Reflexivní zpráva zapojené organizace

Zapojená organizace se v rámci projektu vykazuje pouze jednou, reflexivní zpráva zapojené organizace se dokládá ve chvíli, kdy je organizace vykázána v indikátoru 5 08 10

Zde uveďte, jak byla vaše organizace zapojená do projektu, případně jaké metody, materiály, školení apod. byly na vaší organizaci testovány/pilotovány.

Uveďte znalosti, zkušenosti a postoje, které v důsledku zapojení vaše organizace získala.

Uveďte problémy, překážky a nedostatky testovaných/pilotovaných metod, materiálů, školitelů apod. Uveďte návrhy na zlepšení popsanych nedostatků.

Naše organizace se zapojila do klíčových aktivit 1 – Řízení projektu a 2 – Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání. Reflexi uvádíme pouze za klíčovou aktivitu 2.

Podaktivita 2.1 Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území

V území bude uspořádáno 6 diskusních setkání (aktuálně proběhly 4) pro představitele všech škol a školských zařízení, zástupce zřizovatelů, pedagogů, rodiče z majority i minority/sociálně vyloučeného prostředí, zástupce neziskových organizací a sociálního odboru města, zástupce kraje, veřejnost. Cílem těchto akcí je prostřednictvím naslouchání a debat všech aktérů, a to i se zástupci rodičů ze sociálně vyloučené lokality, hledat konsenzus na postupu při zavádění inkluzivního vzdělávání v dané lokalitě. Diskusi vždy vede lektor či moderátor s patřičnou odborností a znalostí problematiky. Každého setkání se účastní min. 30 osob. Tématem prvního setkání bylo „Odstranění nerovností ve vzdělávání v důsledku zavádění distanční výuky aneb Jak na distanční výuku“. Druhé setkání směřovalo k tématu školní zralosti se zaměřením na logopedické obtíže dětí předškolního a mladšího školního věku. V pořadí třetí diskusní setkání cílilo na to, co všechno můžeme udělat pro správný vývoj svého dítěte, povídání o možných problémech a dopadech při nástupu povinné školní docházky, kde hledat odbornou pomoc, ale i praktické rady a ukázky her a aktivit. Prozatím poslední čtvrté setkání probíhalo v prostorách MŠ a zaměřovalo se na školní zralost, konkrétně, co musí dítě zvládnout, aby bylo ve škole úspěšné a spokojené, kdy zvažovat odklad, rizika spojená se zahájením povinné školní docházky u nezralého dítěte, náměty na podporu dítěte před zahájením povinné školní docházky.

Reflexe:

Prvního diskusního setkání v území se zúčastnilo 31 osob z řad zástupců školy (vedení školy, pedagogičtí pracovníci), rodičů minority i majority, zřizovatele (vedení města Budišov n. Budišovkou, sociální referent), NNO (Centrum inkluze – pedagog včasné péče, komunitní pracovník). Bylo zvoleno aktuální téma školství, a sice povinná distanční výuka, která může představovat poměrně zásadní problém v rodinách s nižším socioekonomickým statutem. Žáci se sociálním znevýhodněním jsou ohroženi školním neúspěchem i za běžných podmínek a v době distančního vzdělávání se jejich situace ještě významně zhoršuje. Oproti běžné výuce je distanční vzdělávání hodně založené na podpoře rodičů, ta ale sociálně znevýhodněným žákům často chybí, proto je u nich více než jinde nutná aktivní role školy. Základem distanční výuky je kontakt s učitelem v online prostředí, žákům se sociálním znevýhodněním ale chybí pro tuto formu práce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



potřebné vybavení, připojení na internet, klidné domácí prostředí – i s tím je potřeba počítat. Důležitou roli pak sehrává i zvýšená míra stresu, která může v době domácí karantény vznikat u žáků žijících na ubytovnách nebo v sociálně vyloučených lokalitách, škola by tak měla sehrávat významnou roli i v podpoře celkové psychosociální kondice žáků. Účastníci a zejména rodiče získali ucelené informace a návody, jak přistupovat k distanční výuce, na koho se obracet v případě potíží, byly jim zodpovězeny dotazy.

Druhé setkání se realizovalo na půdě základní školy a účastnili se mnozí rodiče, zástupci samosprávy, pedagogové mateřských a základních škol. Přes 30 účastníků sledovalo obsahově rozsáhlou, ale také na detaily bohatou velmi odbornou přednášku doplněnou praktickými informacemi a ukázkami z logopedické praxe. Pro pedagogy se přednáška stala zdrojem informací, ale také inspirací k práci s dětmi, k motivaci rodičů k návštěvě logopedického pracoviště. Přítomní rodiče pak hojně využili možnost získat kontakt či dokonce možný termín a dojednat si tak již schůzku přímo v ambulanci.

Přes 30 účastníků třetího setkání se seznámilo s odbornými informacemi, které se týkaly zejména teoretických aspektů posuzování školní zralosti, jejich dopad do praktického života dítěte. Součástí odborné přednášky byl i prostor pro informace z místní základní školy – rodiče se mohli dozvědět, jak probíhá ve škole zápis, jaké formuláře a údaje škola při zápisu vyžaduje, jaké jsou náležitosti odkladů a organizační informace k zápisu. Praktické ukázky pak mohly nastínit, jak konkrétně vypadá vyšetření školní zralosti ve vítkovské poradně. Rodiče, kteří přednášku navštívili, a kterých se otázka školní zralosti zejména týká, protože mají předškolní dítě, kladli dotazy a mohli po skončení přednášky také konzultovat své individuální otázky. Pro pedagogy i rodiče bylo toto setkání podnětné zejména v situacích, kdy u zápisu či z pozorování doma není zřejmé, zda je dítě dostatečně na přechod do nového stupně vzdělávání připraveno či nikoliv.

Prozatím poslední čtvrté setkání bylo realizováno ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Účastníci byli seznámeni s odbornými informacemi, které se týkaly zejména teoretických aspektů posuzování školní zralosti, jejich dopad do praktického života dítěte. Praktické ukázky pak mohly nastínit, jak konkrétně vypadá vyšetření školní zralosti ve vítkovské poradně. Rodiče, kteří přednášku navštívili, a kterých se otázka školní zralosti zejména týká, protože mají předškolní dítě, kladli dotazy a mohli po skončení přednášky také konzultovat své individuální otázky. Pro pedagogy i rodiče bylo toto setkání podnětné zejména v situacích, kdy u zápisu či z pozorování doma není zřejmé, zda je dítě dostatečně na přechod do nového stupně vzdělávání připraveno či nikoliv.

Z pozice organizátora diskusních akcí a především zřizovatele mateřské školy a základní školy konstatujeme, že besedy tohoto typu jsou velkým přínosem pro všechny zúčastněné cílové skupiny. Stěžejní jsou především informace, které touto formou získáváme od samotných rodičů dětí a žáků. Zjišťujeme, co je konkrétně trápí a můžeme jim poskytnout bezprostřední zpětnou vazbu a radu, jak jejich problémy řešit s naší pomocí. Případně hledáme nová řešení, pokud se objeví problémy prozatím neřešené. Ze strany zástupců vedení města Budišov nad Budišovkou zazněla potřeba i nadále pokračovat v práci s dětmi ze sociálně vyloučených lokalit a nutnost hledat zdroje pro financování inkluzivních aktivit i v rámci vzdělávání. Díky těmto diskusním setkáním dochází k lepší koordinaci aktivit, předávání zkušeností a propojení aktérů v území v oblasti formálního i neformálního vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí.

Podaktivita 2.2 - Studijní cesty/stáže do zemí EU

Cílem zahraničních studijních cest je seznámit se s ověřenými postupy zařazení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu a využít získané poznatky ve vlastní praxi. Destinace byly vybrány s ohledem na zkušenosti se sociálně a inkluzivně vedeným školským systémem, s implementací společného vzdělávání v odlišném vzdělávacím systému oproti ČR, na zkušenosti se zapojováním rodičů do inkluzivního vzdělávání, sociální inkluze na úrovni obce, fungování neformálního vzdělávání, resp. zapojování sociokulturně odlišných osob. Obsahovou náplní studijních cest do Švédska a do Německa bylo seznámení se se systémem vzdělávání dané země, s prostředím, podmínkami a dokumentací navštívených škol a školských zařízení, průběhem formálního vyučování a neformálního



vzdělávání, jejich reflexe prostřednictvím sdílení s pedagogy těchto organizací, vzájemná výměna zkušeností a fungujících opor v rámci sledovaným témat pro přenos do vlastní výuky, výměna metodických materiálů, výstupů, fotodokumentace a jejich sdílení, besedy se zřizovateli.

Reflexe:

Město Budišov nad Budišovkou je organizátorem obou zahraničních stáží – ve Švédsku stáž proběhla v květnu 2022 a v Německu je v plánu v říjnu 2022. Jako velmi přínosnou hodnotíme především společnou účast pedagogických pracovníků z obou školských příspěvkových organizací města a zároveň účast zástupce vedení města, v případě stáže ve Švédsku se jednalo o místostarostu. Přidanou hodnotou společně stráveného času bylo sdílení zkušeností napříč školami, což otevřelo další možnosti spolupráce. Pedagogové obou zemí měli možnost diskutovat nad rozličnými tématy a předávat si své zkušenosti. V některých oblastech se shodovali (všem zúčastněným záležitosti na vzdělání dětí, někdy je to ovšem složité, protože systémy jsou nastaveny odlišně), v jiných oblastech získali pedagogičtí pracovníci navzájem zajímavé i překvapivé poznatky. Zástupce zřizovatele pak zajímala především infrastruktura zahraničních škol, formy financování provozu, spolupráce města se školou apod. Načerpání informace účastníci po návratu ze stáže zprostředkovali jak ostatním členům pedagogického sboru ve svých „domovských“ školách, tak bylo s poznatky ze stáže seznámeno také vedení města Budišov nad Budišovkou.

	Jméno	Podpis	Datum
Statutární orgán zapojené organizace	Ing. Patrik Schramm	Ing. Patrik Schramm <small>Digitálně podepsal Ing. Patrik Schramm Datum: 2022.09.30 06:48:31 +02'00'</small>	29. 9. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

