

výsledkový indikátor 5 08 10

Příjemce	Město Budišov nad Budišovkou
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016361
Název projektu	Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání
Název zapojené organizace (vykazované v indikátoru 5 08 10)	Základní škola Budišov nad Budišovkou, okres Opava, příspěvková organizace

Reflexivní zpráva zapojené organizace

Zapojená organizace se v rámci projektu vykazuje pouze jednou, reflexivní zpráva zapojené organizace se dokládá ve chvíli, kdy je organizace vykázána v indikátoru 5 08 10

Zde uveďte, jak byla vaše organizace zapojená do projektu, případně jaké metody, materiály, školení apod. byly na vaší organizaci testovány/pilotovány.

Uveďte znalosti, zkušenosti a postoje, které v důsledku zapojení vaše organizace získala.

Uveďte problémy, překážky a nedostatky testovaných/pilotovaných metod, materiálů, školitelů apod. Uveďte návrhy na zlepšení popsaných nedostatků.

Naše organizace se zapojila do klíčových aktivit 2 – Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání, 4 – Předškolní vzdělávání, 5 – Prevence školní neúspěšnosti a 6 - Personální podpora inkluzivního vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních.

Podaktivita 2.1 Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území

V území bude uspořádáno 6 diskusních setkání (aktuálně proběhly 4) pro představitele všech škol a školských zařízení, zástupce zřizovatelů, pedagogů, rodiče z majority i minority/sociálně vyloučeného prostředí, zástupce neziskových organizací a sociálního odboru města, zástupce kraje, veřejnost. Cílem těchto akcí je prostřednictvím naslouchání a debat všech aktérů, a to i se zástupci rodičů ze sociálně vyloučené lokality, hledat konsenzus na postupu při zavádění inkluzivního vzdělávání v dané lokalitě. Diskusi vždy vede lektor či moderátor s patřičnou odborností a znalostí problematiky. Každého setkání se účastní min. 30 osob. Tématem prvního setkání bylo „Odstranění nerovností ve vzdělávání v důsledku zavádění distanční výuky aneb Jak na distanční výuku“. Druhé setkání směřovalo k tématu školní zralosti se zaměřením na logopedické obtíže dětí předškolního a mladšího školního věku. V pořadí třetí diskusní setkání cílilo na to, co všechno můžeme udělat pro správný vývoj svého dítěte, povídání o možných problémech a dopadech při nástupu povinné školní docházky, kde hledat odbornou pomoc, ale i praktické rady a ukázky her a aktivit. Prozatím poslední čtvrté setkání probíhalo v prostorách MŠ a zaměřovalo se na školní zralost, konkrétně, co musí dítě zvládnout, aby bylo ve škole úspěšné a spokojené, kdy zvažovat odklad, rizika spojená se zahájením povinné školní docházky u nezralého dítěte, náměty na podporu dítěte před zahájením povinné školní docházky.

Reflexe: Aktivita umožnila intenzivní setkání zástupců obou vzdělávacích organizací (ZŠ a MŠ) v oblasti nutné pro správný vývoj i přechod při přechodu ve stupních vzdělávání. To bylo ideálně podpořeno odbornou pomocí a zároveň diskuzí přímo s rodiči. Tento aspekt je asi nejdůležitější. Věřím, že i rodičům setkávání s odborníkem umožnilo lepší vhled do problému.

Podaktivita 2.2 - Studijní cesty/stáže do zemí EU

Cílem zahraničních studijních cest je seznámit se s ověřenými postupy zařazení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu a využít získané poznatky ve vlastní praxi. Destinace byly vybrány s ohledem na zkušenosti se sociálně a inkluzivně vedeným školským systémem, s implementací společného vzdělávání v



odlišném vzdělávacím systému oproti ČR, na zkušenosti se zapojováním rodičů do inkluzivního vzdělávání, sociální inkluze na úrovni obce, fungování neformálního vzdělávání, resp. zapojování sociokulturně odlišných osob. Obsahovou náplní studijních cest do Švédska a do Německa bylo seznámení se se systémem vzdělávání dané země, s prostředím, podmínkami a dokumentací navštívených škol a školských zařízení, průběhem formálního vyučování a neformálního vzdělávání, jejich reflexe prostřednictvím sdílení s pedagogy těchto organizací, vzájemná výměna zkušeností a fungujících opor v rámci sledovaných témat pro přenos do vlastní výuky, výměna metodických materiálů, výstupů, fotodokumentace a jejich sdílení, besedy se zřizovateli.

Reflexe:

Pro mne i mé kolegy byla zahraniční stáž obrovským přínosem zejména v náhledu na vnímání odlišnosti žáků, viděli jsme v praxi řadu zajímavých metod, projektů i nápadů. Osobně oceňuji zejména diametrálně odlišný vhléd na vnímání tzv. speciálně-vzdělávacích potřeb, kdy např. severské země (konkrétně Švédsko) upouštějí od odborné diagnostiky ve specializovaných zařízeních, a spíše se aktivně věnují skutečnému vzdělávacímu problému pod dohledem odborníka (spec.ped, psycholog, sociální pedagog) přímo ve škole. Ovšem za nejdůležitější aha-moment vnímám skutečnost přístupu každého z pedagogů k náhledu na věc. V tomto směru je v tuzemsku stále co dohánět.

4. 8. Spolupráce MŠ se ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání

Cílem aktivity je podpořit činnosti zkvalitňující přípravu dětí na vstup do ZŠ prostřednictvím spolupráce MŠ a ZŠ v Budišově n. Budišovkou. Nový způsob spolupráce mezi školami zahrnuje širší platformu pedagogů, kteří se v průběhu školního roku setkávají, aby společně plánovali činnosti a aktivity směřující k připravenosti dětí z MŠ na přechod do ZŠ, následně tato společně realizovali, monitorovali a vyhodnocovali, přijímali následná opatření. Na začátku šk. roku společně nastaví kritéria zápisu do ZŠ a zejména dovednosti, které musí děti zvládnout při nástupu do školy, aby zvládly tento přechod bez následných neúspěchů. Pedagogové si vzájemně sdělí své poznatky z dosavadní praxe, identifikují nejčastější potíže dětí po nástupu do prvních tříd, porovnají způsoby a metody práce s předškoláky, resp. prvňáčky. Na základě analýzy těchto dat stanoví společný postup přípravy předškoláků, aby bylo ve většině dosaženo tzv. školní zralosti a připravenosti. Z tohoto setkání je zpracována analytická zpráva vymezující problémové oblasti a návrh společných postupů, cílů. V průběhu šk. roku zůstávají v kontaktu, konzultují, probíhají hospitace učitelů ZŠ v MŠ. Po zápisech do 1. tříd se uskuteční evaluační setkání, kdy pedagogové MŠ a ZŠ společně vyhodnocují, zda-li nastavená opatření přípravy dětí na přechod do ZŠ byla dostačující, děti zápisy zvládly, je diskutován počet odkladů školní docházky a aktuální školní zralost dětí. Z tohoto setkání vzejde evaluační zpráva a opatření pro další šk. rok.

Reflexe:

Velkou komplikací byla v tomto případě anticovidová opatření. Bohužel naše společné snažení vyšlo v roce 2020-2021 téměř naprázdno s ohledem na omezení provozu. Proto jsme byli rádi, že následující roky už běžely v „běžném režimu“ a bylo možné s dětmi dobře pracovat. Pro mne, jakožto ředitelku školy, je velmi důležité, že jsme si s MŠ ujasnili zejména nutnost pravidelné docházky v posledním roce předškolního vzdělávání. Z tohoto důvodu jsme mj. obě organizace přistoupily k zapojení do projektu „Obědy do škol“, které umožní právě nejpostiženějším rodičům pravidelnou docházku bez obav z nárůstu dluhů za stravné. Toto bylo zejména v posledním roce velké téma a osobně jsem ráda, že jsme ho společně vyřešili. Chci věřit tomu, že pravidelné stravování bez penalizace za stravné a následné opouštění pravidelné předškolní docházky pomůže připravit žáky na přestup do ZŠ o to lépe.

5. 12. Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání

Cílem je podpora aktivit zkvalitňujících přípravu dětí na vstup do základní školy prostřednictvím spolupráce základní a mateřské školy v Budišově nad Budišovkou. Byla navázána spolupráce v oblasti přípravy a realizace návštěv, tematicky zaměřených projektových dnů, náhledů a následků dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, kdy předškoláci budou mít možnost účastnit se výuky na ZŠ, seznámit se s atmosférou a fungováním ZŠ, navázat přátelství se současnými prvňáčky prostřednictvím společných projektových dnů a programů, navštívit své bývalé kamarády a podívat se, jak se jim ve



škole daří. Cílem je, aby se nejednalo o jednorázové aktivity, ale vytvoření systému efektivní spolupráce v průběhu celého školního roku u předškolních tříd. Tato aktivita vyvrcholí vždy v průběhu května a června realizací tzv. školičky pro předškoláky, kterou připraví a zrealizují pedagogové 1. tříd základní školy na pozicích lektorů školičky pro předškoláky.

Reflexe:

Tematicky zaměřené projektové dny se nám podařilo zorganizovat v roce 2022. Zde jsme na jaře zrealizovali všech 6 krásných projektových dnů, využili jsme kolegy i z 2. Stupně, připravili jsme i netradiční projekty na školní zahradě, v učebně chemie/přírodopisu/fyziky, v dílnách a musím říci, že tyto projektové dny měly velký ohlas. V aktivitě plánujeme pokračovat i po skončení projektu, protože navázání „vztahu“ ke škole u předškoláků je pro nás velmi důležité.

V každém školním roce se nám podařily návštěvy předškoláků ve škole – v 1. Třídách. I přes covidová opatření jsme to prostě nějak „udělali“, protože děti se velmi těšily a bylo to na nich znát.

Velký úspěch pak zaznamenaly jarní školičky pro zapsané děti. V prvním roce dokonce i s opravdu velkou účastí dospělých, ač omezení byla striktní a některé aktivity musely být prováděny např. s respirátorem či štítem.

Všechny tyto aktivity přispěly k tomu, že děti získaly pozitivní vztah k organizaci ZŠ, znaly prostory školy, když nastoupily, znaly některé vyučující a vyučující MŠ nám často povídaly, že děti se k nám do školy vždy velmi těší. To je pro nás potěšující zpráva a samozřejmě i výzva, abychom této pověsti i nadále dostáli.

Aktivita 6 - Personální podpora inkluzivního vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních

V rámci realizace projektu proběhlo zapojení personálních podpor školních asistentů a sociálního pedagoga. Jejich zapojení bylo směřováno k intenzivnější a komplexní podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření a k užší spolupráci škol s rodinami. Naše mateřská škola identifikuje děti ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, či u kterých je předpoklad, že budou ohroženi školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Při identifikaci těchto dětí sledujeme především oblasti nízké motivace ke vzdělávání, dlouhodobou či opakovanou prospěchovou neúspěšnost, nedůslednost ve školní přípravě, kázeňské přestupky, nedůsledné rodičovské vedení a nevyhovující sociokulturní prostředí.

Reflexe:

Pozice školních asistentů a sociálního pedagoga jsou ovšem jednoznačně úžasnou věcí, které projekt přinesl. Tyto pracovníky jsme aktivně zaměstnali nejen v organizaci činností, které výrazně usnadnily práci učitelům (organizace práce, administrace, telefonování domů, podpora žáků ve třídách, konzultace jejich problémů), ale velkým plusem je pro nás jejich práce v terénu a znalost podmínek, ve kterých žáci vyrůstají. Díky tomu máme skvěle zmapováno, proč to které dítě neprospívá, zvažujeme možnosti pomoci, ovšem někdy musíme působit i represivně. Přes tuto lehkou negativní pozici pracovníků ovšem činnost organizace vychází pozitivně: rodiče znají naše pracovníky, obracují se na ně, jsou/byli s nimi v intenzivním kontaktu v době corony např. prostřednictvím messengeru, whatsappu či jiných platforem, které jim byly dostupné a pochopitelné.

Nyní zejména sociální pedagog aktivně působí i administrativně ve spolupráci se 3. stranami (OSPOD, PČR, neziskové organizace, nadační fondy), což je pomoc k nezaplacení...

Takto schopné a aktivní pracovníky upřímně přeji každé škole, která působí v sociálně zhoršených či špatných podmínkách, a osobně věřím, že je to cesta k tomu, jak u dětí ze sociálně nepodnětných rodin můžeme zvednout úroveň vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Jméno	Podpis	Datum
Statutární orgán zapojené organizace	Natálie Jaššová, Mgr.		7.10.2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

