

Reflexivní zpráva zapojené organizace do projektu – výsledkový indikátor 5 08 10

Příjemce	Město Budišov nad Budišovkou
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016361
Název projektu	Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání
Název zapojené organizace (vykazované v indikátoru 5 08 10)	Mateřská škola Budišov nad Budišovkou, příspěvková organizace

Reflexivní zpráva zapojené organizace

Zapojená organizace se v rámci projektu vykazuje pouze jednou, reflexivní zpráva zapojené organizace se dokládá ve chvíli, kdy je organizace vykázána v indikátoru 5 08 10

Zde uveďte, jak byla vaše organizace zapojená do projektu, případně jaké metody, materiály, školení apod. byly na vaší organizaci testovány/pilotovány.

Uveďte znalosti, zkušenosti a postoje, které v důsledku zapojení vaše organizace získala.

Uveďte problémy, překážky a nedostatky testovaných/pilotovaných metod, materiálů, školitelů apod. Uveďte návrhy na zlepšení popsanych nedostatků.

Naše organizace se zapojila do klíčových aktivit 2 – Podpora obce při zavádění inkluzivního vzdělávání, 4 – Předškolní vzdělávání, 5 – Prevence školní neúspěšnosti a 6 - Personální podpora inkluzivního vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních.

Podaktivita 2.1 Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území

V území bude uspořádáno 6 diskusních setkání (aktuálně proběhly 4) pro představitele všech škol a školských zařízení, zástupce zřizovatelů, pedagogů, rodiče z majority i minority/sociálně vyloučeného prostředí, zástupce neziskových organizací a sociálního odboru města, zástupce kraje, veřejnost. Cílem těchto akcí je prostřednictvím naslouchání a debat všech aktérů, a to i se zástupci rodičů ze sociálně vyloučené lokality, hledat konsenzus na postupu při zavádění inkluzivního vzdělávání v dané lokalitě. Diskusi vždy vede lektor či moderátor s patřičnou odborností a znalostí problematiky. Každého setkání se účastní min. 30 osob. Tématem prvního setkání bylo „Odstranění nerovností ve vzdělávání v důsledku zavádění distanční výuky aneb Jak na distanční výuku“. Druhé setkání směřovalo k tématu školní zralosti se zaměřením na logopedické obtíže dětí předškolního a mladšího školního věku. V pořadí třetí diskusní setkání cílilo na to, co všechno můžeme udělat pro správný vývoj svého dítěte, povídání o možných problémech a dopadech při nástupu povinné školní docházky, kde hledat odbornou pomoc, ale i praktické rady a ukázky her a aktivit. Prozatím poslední čtvrté setkání probíhalo v prostorách MŠ a zaměřovalo se na školní zralost, konkrétně, co musí dítě zvládnout, aby bylo ve škole úspěšné a spokojené, kdy zvažovat odklad, rizika spojená se zahájením povinné školní docházky u nezralého dítěte, náměty na podporu dítěte před zahájením povinné školní docházky.

***Reflexe:** Všechna diskusní setkání, při nichž docházelo k intenzivní výměně poznatků byla pro naši organizace velmi přínosná. Zúčastněné strany si odnášely spoustu odborných informací, důležitých pro kvalitní vzdělávání dětí, posouzení školní zralosti, odkladech školní docházky. Důležité a velmi přínosné bylo setkání s paní logopedkou, kde se společně s pedagogy a rodiči nastavilo téma možných problémů a dopadů nesprávného řečového vývoje při nástupu povinné školní docházky. Všichni odborníci nabídli rodičům i pedagogům možnost odborné rady a pomoci.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podaktivita 2.2 - Studijní cesty/stáže do zemí EU

Cílem zahraničních studijních cest je seznámit se s ověřenými postupy zařazení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu a využít získané poznatky ve vlastní praxi. Destinace byly vybrány s ohledem na zkušenosti se sociálně a inkluzivně vedeným školským systémem, s implementací společného vzdělávání v odlišném vzdělávacím systému oproti ČR, na zkušenosti se zapojováním rodičů do inkluzivního vzdělávání, sociální inkluze na úrovni obce, fungování neformálního vzdělávání, resp. zapojování sociokulturně odlišných osob. Obsahovou náplní studijních cest do Švédska a do Německa bylo seznámení se se systémem vzdělávání dané země, s prostředím, podmínkami a dokumentací navštívených škol a školských zařízení, průběhem formálního vyučování a neformálního vzdělávání, jejich reflexe prostřednictvím sdílení s pedagogy těchto organizací, vzájemná výměna zkušeností a fungujících opor v rámci sledovaných témat pro přenos do vlastní výuky, výměna metodických materiálů, výstupů, fotodokumentace a jejich sdílení, besedy se zřizovateli.

Reflexe: Zahraniční studijní cesta byla velkým přínosem pro praxi našich pedagogů. V rámci pobytu se pedagogové seznámili se Švédským školským systémem, který je zaměřený zejména na samostatnost a individualitu dětí. Pedagogové byli nadšeni zejména možností volby náročnosti daného úkolu a vlastní zodpovědnosti dětí za své jednání při jeho plnění. V navštívených školách učitele zaujalo ticho a klid ve třídách a ostatních společných prostorách. Klidný a vyrovnaný způsob chování a jednání švédských pedagogů se budeme aplikovat ve své pedagogické praxi.

4. 8. Spolupráce MŠ se ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání

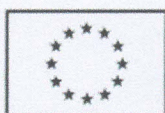
Cílem aktivity je podpořit činnosti zkvalitňující přípravu dětí na vstup do ZŠ prostřednictvím spolupráce MŠ a ZŠ v Budišově n. Budišovkou. Nový způsob spolupráce mezi školami zahrnuje širší platformu pedagogů, kteří se v průběhu školního roku setkávají, aby společně plánovali činnosti a aktivity směřující k připravenosti dětí z MŠ na přechod do ZŠ, následně tato společně realizovali, monitorovali a vyhodnocovali, přijímali následná opatření. Na začátku šk. roku společně nastaví kritéria zápisu do ZŠ a zejména dovednosti, které musí děti zvládnout při nástupu do školy, aby zvládly tento přechod bez následných neúspěchů. Pedagogové si vzájemně sdělí své poznatky z dosavadní praxe, identifikují nejčastější potíže dětí po nástupu do prvních tříd, porovnají způsoby a metody práce s předškoláky, resp. prvňáčky. Na základě analýzy těchto dat stanoví společný postup přípravy předškoláků, aby bylo ve většině dosaženo tzv. školní zralosti a připravenosti. Z tohoto setkání je zpracována analytická zpráva vymezující problémové oblasti a návrh společných postupů, cílů. V průběhu šk. roku zůstávají v kontaktu, konzultují, probíhají hospitace učitelů ZŠ v MŠ. Po zápisech do 1. tříd se uskuteční evaluační setkání, kdy pedagogové MŠ a ZŠ společně vyhodnocují, zda-li nastavená opatření přípravy dětí na přechod do ZŠ byla dostačující, děti zápisy zvládly, je diskutován počet odkladů školní docházky a aktuální školní zralost dětí. Z tohoto setkání vzejde evaluační zpráva a opatření pro další šk. rok.

Reflexe: Diskuzní setkání pedagogů Základní školy Budišov nad Budišovkou a Mateřské školy Budišov nad Budišovkou provázela velmi důležitá témata: režim dne v MŠ, plánování, práce s didaktickými pomůckami, příprava dětí na vstup do základního vzdělávání, logopedická prevence.

Při těchto setkáních si učitelé intenzivně předávali poznatky a cenné zkušenosti. Aktivitu spolupráce obou subjektů považujeme za klíčovou pro úspěšný vstup dětí do ZŠ.

5. 12. Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání

Cílem je podpora aktivit zkvalitňujících přípravu dětí na vstup do základní školy prostřednictvím spolupráce základní a mateřské školy v Budišově nad Budišovkou. Byla navázána spolupráce v oblasti přípravy a realizace návštěv, tematicky zaměřených projektových dnů, náhledů a následků dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, kdy předškoláci budou mít možnost účastnit se výuky na ZŠ, seznámit se s atmosférou a fungováním ZŠ, navázat přátelství se současnými prvňáčky prostřednictvím společných projektových dní a programů, navštívit své bývalé kamarády a podívat se, jak se jim ve škole daří. Cílem je, aby se nejednalo o jednorázové aktivity, ale vytvoření systému efektivní spolupráce v průběhu celého



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

školního roku u předškolních tříd. Tato aktivita vyvrcholí vždy v průběhu května a června realizací tzv. školičky pro předškoláky, kterou připraví a zrealizují pedagogové 1. tříd základní školy na pozicích lektorů školičky pro předškoláky.

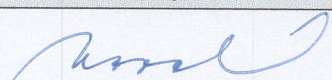
Reflexe: Návštěvy v Základní škole Budišov nad Budišovkou byly pro předškolní děti velkým přínosem při motivaci týkající se vstupu do základního vzdělávání a přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Děti se při projektových dnech seznamovaly s prostředím základní školy, s pedagogy.

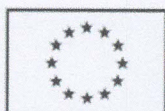
Učitelé si vzájemně předávali zkušenosti a poznatky, diskutovali o přípravě dětí k zápisu do 1. třídy.

Aktivita 6 - Personální podpora inkluzivního vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních

V rámci realizace projektu proběhlo zapojení personálních podpor školních asistentů. Jejich zapojení bylo směřováno k intenzivnější a komplexní podpoře dětí s potřebou podpůrných opatření a k užší spolupráci škol s rodinami. Naše mateřská škola identifikuje děti ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, či u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Při identifikaci těchto dětí sledujeme především oblasti nízké motivace ke vzdělávání, dlouhodobou či opakovanou prospěchovou neúspěšnost, nedůslednost ve školní přípravě, kázeňské přestupky, nedůsledné rodičovské vedení a nevyhovující sociokulturní prostředí.

Reflexe: Zapojení personální podpory v podobě školních asistentů je pro mateřskou školu důležité při podpoře efektivity vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školní asistenti poskytovali základní nepedagogickou podporu dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a kulturně odlišného prostředí v mateřské škole a při spolupráci s rodiči. Poskytovali podporu např. při nácviu činností při příchodu do MŠ, při organizačních činnostech, při zajištění stravování, při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti. Pomáhali v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek dítěte nebo odlišného kulturního prostředí.

	Jméno	Podpis	Datum
Statutární orgán zapojené organizace	Mgr. Simona Novotná		6.10.2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY