

Reflektivní zpráva zapojené organizace do projektu – výsledkový indikátor 5 08 10

Příjemce	Město Budišov nad Budišovkou
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0016361
Název projektu	Společným úsilím k vyšší kvalitě vzdělávání
Počet vykázaných organizací	3

Souhrnná zpráva příjemce o zapojení organizací vykázaných v indikátoru 5 08 10

Příkládá se ve chvíli, kdy příjemce vykáže zapojené organizace v ZoR projektu. Indikátor může být vykazován průběžně, nejpozději však v předposlední ZoR projektu.

V rámci realizaci projektu byly podpořeny 3 organizace v rámci indikátoru 50810 – Město Budišov nad Budišovkou, ZŠ Budišov n. Budišovkou a MŠ Budišov n. Budišovkou, a to prostřednictvím účasti v klíčových aktivitách projektu č. 2, 4, 5 a 6. Každá podpořená organizace vyplnila individuální reflektivní zprávu, tyto jsou součástí této souhrnné reflektivní zprávy příjemce, ve které dokládá přínosy ze své účasti na aktivitách, případně uvádí návrhy ke zlepšení. Souhrnně lze konstatovat, že aktivity, tak jak byly nastaveny, a jak proběhly, byly velice pozitivně a přínosně hodnoceny jednotlivými organizacemi. Realizace projektu byla v prvních dvou letech poznamenána dlouhodobě nepříznivou epidemiologickou situací a s ní spojenými mimořádnými nařízeními a opatřeními. Spousta aktivit musela být rušena a přesouvána, nicméně i přes tato úskalí se podařilo všechny aktivity splnit v souladu s projektovou žádostí.

Podaktivita 2.1 Semináře, debaty, osvětové aktivity apod. o otázce vzdělávání v území

V území bude uspořádáno 6 diskusních setkání (aktuálně proběhly 4) pro představitele všech škol a školských zařízení, zástupce zřizovatelů, pedagogů, rodiče z majority i minority/sociálně vyloučeného prostředí, zástupce neziskových organizací a sociálního odboru města, zástupce kraje, veřejnost. Cílem těchto akcí je prostřednictvím naslouchání a debat všech aktérů, a to i se zástupci rodičů ze sociálně vyloučené lokality, hledat konsenzus na postupu při zavádění inkluzivního vzdělávání v dané lokalitě. Diskusi vždy vede lektor či moderátor s patřičnou odborností a znalostí problematiky. Každého setkání se účastní min. 30 osob. Tématem prvního setkání bylo „Odstranění nerovností ve vzdělávání v důsledku zavádění distanční výuky aneb Jak na distanční výuku“. Druhé setkání směřovalo k tématu školní zralosti se zaměřením na logopedické obtíže dětí předškolního a mladšího školního věku. V pořadí třetí diskusní setkání cílilo na to, co všechno můžeme udělat pro správný vývoj svého dítěte, povídání o možných problémech a dopadech při nástupu povinné školní docházky, kde hledat odbornou pomoc, ale i praktické rady a ukázky her a aktivit. Prozatím poslední čtvrté setkání probíhalo v prostorách MŠ a zaměřovalo se na školní zralost, konkrétně, co musí dítě zvládnout, aby bylo ve škole úspěšné a spokojené, kdy zvažovat odklad, rizika spojená se zahájením povinné školní docházky u nezralého dítěte, náměty na podporu dítěte před zahájením povinné školní docházky.

Podaktivita 2.2 - Studijní cesty/stáže do zemí EU

Cílem zahraničních studijních cest je seznámit se s ověřenými postupy zařazení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu a využít získané poznatky ve vlastní praxi. Destinace byly vybrány s ohledem na zkušenosti se sociálně a inkluzivně vedeným školským systémem, s implementací společného vzdělávání v odlišném vzdělávacím systému oproti ČR, na zkušenosti se zapojováním rodičů do inkluzivního vzdělávání, sociální inkluze na úrovni obce, fungování neformálního vzdělávání, resp. zapojování sociokulturně odlišných osob. Obsahovou náplní studijních cest do Švédska a do Německa bylo seznámení se se systémem vzdělávání dané země, s prostředím, podmínkami a dokumentací navštívených škol a školských zařízení, průběhem formálního vyučování a neformálního



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vzdělávání, jejich reflexe prostřednictvím sdílení s pedagogy těchto organizací, vzájemná výměna zkušeností a fungujících opor v rámci sledovaným témat pro přenos do vlastní výuky, výměna metodických materiálů, výstupů, fotodokumentace a jejich sdílení, besedy se zřizovateli.

4. 8. Spolupráce MŠ se ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání

Cílem aktivity je podpořit činnosti zkvalitňující přípravu dětí na vstup do ZŠ prostřednictvím spolupráce MŠ a ZŠ v Budišově n. Budišovkou. Nový způsob spolupráce mezi školami zahrnuje širší platformu pedagogů, kteří se v průběhu školního roku setkávají, aby společně plánovali činnosti a aktivity směřující k připravenosti dětí z MŠ na přechod do ZŠ, následně tato společně realizovali, monitorovali a vyhodnocovali, přijímali následná opatření. Na začátku šk. roku společně nastaví kritéria zápisu do ZŠ a zejména dovednosti, které musí děti zvládnout při nástupu do školy, aby zvládly tento přechod bez následných neúspěchů. Pedagogové si vzájemně sdělí své poznatky z dosavadní praxe, identifikují nejčastější potíže dětí po nástupu do prvních tříd, porovnají způsoby a metody práce s předškoláky, resp. prvňáčky. Na základě analýzy těchto dat stanoví společný postup přípravy předškoláků, aby bylo ve většině dosaženo tzv. školní zralosti a připravenosti. Z tohoto setkání je zpracována analytická zpráva vymezující problémové oblasti a návrh společných postupů, cílů. V průběhu šk. roku zůstávají v kontaktu, konzultují, probíhají hospitace učitelů ZŠ v MŠ. Po zápisech do 1. tříd se uskuteční evaluační setkání, kdy pedagogové MŠ a ZŠ společně vyhodnocují, zda-li nastavená opatření přípravy dětí na přechod do ZŠ byla dostačující, děti zápisy zvládly, je diskutován počet odkladů školní docházky a aktuální školní zralost dětí. Z tohoto setkání vzejde evaluační zpráva a opatření pro další šk. rok.

5. 12. Spolupráce ZŠ a MŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělávání

Cílem je podpora aktivit zkvalitňujících přípravu dětí na vstup do základní školy prostřednictvím spolupráce základní a mateřské školy v Budišově nad Budišovkou. Byla navázána spolupráce v oblasti přípravy a realizace návštěv, tematicky zaměřených projektových dnů, náhledů a následků dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, kdy předškoláci budou mít možnost účastnit se výuky na ZŠ, seznámit se s atmosférou a fungováním ZŠ, navázat přátelství se současnými prvňáčky prostřednictvím společných projektových dní a programů, navštívit své bývalé kamarády a podívat se, jak se jim ve škole daří. Cílem je, aby se nejednalo o jednorázové aktivity, ale vytvoření systému efektivní spolupráce v průběhu celého školního roku u předškolních tříd. Tato aktivita vyvrcholí vždy v průběhu května a června realizací tzv. školičky pro předškoláky, kterou připraví a zrealizují pedagogové 1. tříd základní školy na pozicích lektorů školičky pro předškoláky.

Aktivita 6 - Personální podpora inkluzivního vzdělávání ve školách a školských poradenských zařízeních

V rámci realizace projektu proběhlo zapojení personálních podpor školních asistentů a sociálního pedagoga. Jejich zapojení bylo směřováno k intenzivnější a komplexní podpoře dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a k užší spolupráci škol s rodinami. Naše školy identifikují děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, či u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Při identifikaci těchto dětí a žáků sledujeme především oblasti nízké motivace ke vzdělávání, dlouhodobou či opakovanou prospěchovou neúspěšnost, nedůslednost ve školní přípravě, kázeňské přestupky, nedůsledné rodičovské vedení a nevyhovující sociokulturní prostředí.

	Jméno	Podpis	Datum
Statutární orgán příjemce	Ing. Patrik Schramm Ing. Jiří Kovačik – zplnomocněný zástupce		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY